

# NANTUCKET PUBLIC SCHOOLS

## Addendum to NPS Remote Learning Plan: Student Assessment, Feedback and Grading

Dear NPS Parents and Families,

We are so grateful for your efforts in supporting your student as he/she adjusts to the new remote learning educational model. We understand that this new way of educating children has presented both benefits and challenges for students, families, and educators alike. As we continue to evaluate and improve remote learning, we want to be sure to update you with any information that can provide clarity about any changes or adjustments we have made based on the most current educational research and guidance from the Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education. We hope that this document will help explain how we will be assessing student learning at all grade levels and providing feedback to students and families as well as grading and report cards for the remainder of the school year.

### Equity and Access for NPS Students

Nantucket Public Schools understands that each child's experience with our new Remote Learning model is unique; some children have full access to their education with a smooth transition into this new learning environment, while others are faced with challenges. We have made great efforts to make learning accessible for all students; however, we are fully aware that students and families have very different circumstances with which they may be dealing at home. Our most important task for the remainder of the school year is to reach out and connect with students, tell them we care deeply for them and do everything we can to provide what they need to remain engaged. To help foster this connection, we encourage you to reach out to your student's teacher, teaching assistant, counselor, or principal if there is anything that they can do to continue providing support for learning. This includes providing supplies, materials and paper versions of assignments, helping parents/families understand student assignments or learning tasks, technology support with Chromebooks or internet connectivity, or even offering emotional support to any students, parents and families who need it.

We are fully aware that even with our best efforts put forward, inequities still exist for students. For this reason, we must be as fair and equitable as possible in how we assess student learning, provide feedback, and consider grading between now and the end of the school year.

### What the Research Tells Us

In keeping alignment with the most current educational research and the most recent guidance from the Massachusetts Department of Education and Commissioner Riley to all school districts in the State, we believe the following:

- It is important that assessment and feedback positively impacts as many students as possible, recognizing the efforts of students, families, and educators as they engage in learning

- It is essential that we consider equity and access for ALL students when we assess and give feedback to students. We cannot hold a student accountable for his/her inability to access learning, whether it is technology, time, or any other reason. We must meet students where they are and move their learning forward as best we can.
- Students should be assessed on what they have been able to do, rather than their inability to complete assignments or meet standards.

## Assessment

Assessment is how educators gauge student learning, growth or progress; it is also used to check for mastery of a concept or standard. Between now and the end of the school year, NPS will follow the guidelines below for assessing students:

- During remote learning, teachers will assess students through their engagement in virtual meetings and on weekly assignments or learning tasks in order to understand how their students are learning and progressing. Assessing students regularly also helps a teacher know if adjustments are needed to their lessons and their teaching so that all students can learn successfully.
- Because we cannot guarantee equitable and accessible learning experiences for all children due to variables outside of our control, there will be NO tests, final exams, or final projects.

## Feedback for Students

The purpose of providing regular feedback to students is to support their learning by recognizing and celebrating successes and strengths while also giving them support for improvement. Teachers consider the following points when giving feedback to students:

- It is essential that every student receives feedback based on what he/she has been able to do; therefore, teachers will provide frequent positive feedback to their students that can motivate them to continue to engage meaningfully in the learning.
- Teachers will also offer more targeted feedback that can help them to improve their learning and growth.
- Here are ways in which students in Grades PreK-8 receive feedback from teachers:
  - [NES Student Feedback](#)
  - [NIS Student Feedback](#)
  - [CPS Student Feedback](#)
- For high school students, feedback is often provided directly to students in “real time” during a class meeting or discussion, in 1-to-1 chat sessions with student and teacher, or through written feedback on student assignments turned in through Google Classroom, email or other platforms.

## Feedback for Parents and Families

The purpose of providing feedback to parents and families is to share information about your student’s engagement in remote learning and to encourage you to continue partnering with his/her teachers in the learning process. Based on educational research and State guidance

with regard to assessment, feedback and grading, each school in the district has created a [Feedback Sharing Protocol](#) that outlines what, how and when feedback will be shared. While the underlying philosophy around assessment, feedback and grading is shared across schools in the district, how teachers share feedback will look different, based on the developmental or grade level of the students in that school.

- [NES Feedback Sharing Protocol](#)
- [NIS Feedback Sharing Protocol](#)
- [CPS Feedback Sharing Protocol](#)
- [NHS Feedback Sharing Protocol](#)

## Grading

The purpose of grading is to communicate how a student performed in relation to what was expected to achieve 100% accuracy or demonstrate mastery. In order to level the playing field for every student in a traditional “brick-and-mortar” school environment, teachers use a variety of methods to provide equity and access based on each student's individual needs. In our remote learning environment, these strategies to level the playing field simply cannot be guaranteed; therefore, traditional grading is NOT an accurate reflection of a student's ability to perform and achieve. The Commissioner of Education offers the following [guidance](#) for High School grading.

## Report Cards / End of Year Reports

For the final marking period of the 2019-20 school year, traditional report cards will not be issued. Instead, schools will be providing End of Year Reports (DRAFT reports outlined below):

- [NES End of Year DRAFT Report](#)
- [NIS End of Year DRAFT Report](#)
- CPS and NHS: we are still awaiting guidance from the State regarding a final report at the end of the school year. We will update you with any new information as soon as possible.

In closing, we want to continue to partner with and support you, our NPS parents and families. We encourage you to continue to reach out and communicate with your child's teacher, counselor, principal or any district administrator if you have questions or require support of any kind. We are so appreciative of all that you are doing during these challenging times. For additional information, we are sharing a [letter of support](#) from the Massachusetts Commissioner of Education, Jeffrey C. Riley, as we continue along this new educational journey together.

## **ESCUELAS PÚBLICAS DE NANTUCKET**

### **Anexo al Plan de Aprendizaje Remoto NPS: Evaluación, Comentarios y Calificación Estudiantil**

Estimados Padres y Familias de NPS,

Estamos muy agradecidos por sus esfuerzos en apoyar a su estudiante mientras se adapta al nuevo modelo educativo de aprendizaje remoto. Entendemos que esta nueva forma de educar a los niños ha presentado tanto beneficios como desafíos para estudiantes, familias y educadores similares. A medida que continuamos evaluando y mejorando el aprendizaje remoto, queremos estar seguros de actualizarlo con cualquier información que pueda proporcionar claridad sobre cualquier cambio o ajuste que hayamos hecho sobre la base de la investigación y orientación educativa más actual del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts. Esperamos que este documento ayude a explicar cómo evaluaremos el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de grado y proporcionaremos comentarios a los estudiantes y las familias, así como las tarjetas/reportes de calificación e informe según el resto del año escolar.

#### **Equidad y Acceso para Estudiantes NPS (Nantucket Public Schools)**

Las Escuelas Públicas de Nantucket entienden que la experiencia de cada niño con nuestro nuevo modelo de Aprendizaje Remoto es única; algunos niños tienen pleno acceso a su educación con una transición fluida a este nuevo entorno de aprendizaje, mientras que otros se enfrentan a la sensación de desafíos/dificultades. Hemos hecho grandes esfuerzos para hacer que el aprendizaje sea accesible para todos los estudiantes; sin embargo, somos plenamente conscientes de que los estudiantes y las familias tienen circunstancias muy diferentes con las que pueden estar tratando en casa. Nuestra tarea más importante para el resto del año escolar es tender la mano y conectar con los estudiantes, decirles que nos preocupamos profundamente por ellos y hacer todo lo posible para proporcionar lo que necesitan para permanecer comprometidos. Para ayudar a fomentar esta conexión, le animo a comunicarse con el maestro de su alumno, enseñando asistente, consejero o director si hay algo que puedan hacer para continuar brindando apoyo para el aprendizaje. Esto incluye proporcionar suministros, materiales y versiones en papel de las tareas, ayudar a los padres/familias a entender las tareas o tareas de aprendizaje de los estudiantes, el soporte tecnológico con Chromebook (computadora) o conectividad a Internet, o incluso ofrecer apoyo emocional a cualquier estudiante, padres y familias que lo necesiten.

Somos plenamente conscientes de que incluso con nuestros mejores esfuerzos presentados, las siguen existiendo desigualdades para los estudiantes. Por esta razón, debemos ser lo más justos y equitativos posible en la forma en que evaluamos el aprendizaje de los estudiantes, proporcionamos retroalimentación y consideramos la calificación entre ahora y el final del año escolar.

#### **Lo que nos dice la investigación**

En consonancia con la investigación educativa más reciente y la orientación más reciente del Departamento de Educación de Massachusetts y el Comisionado Riley a todos los distritos escolares del estado, creemos lo siguiente:

- Es importante que la evaluación y la retroalimentación afecten positivamente a tantos estudiantes como sea posible, reconociendo los esfuerzos de los estudiantes, las familias y los educadores a medida que se involucran en el aprendizaje
- Es esencial que consideremos la equidad y el acceso para TODOS los estudiantes cuando evaluamos y damos retroalimentación a los estudiantes. No podemos responsabilizar a un estudiante por su incapacidad para acceder al aprendizaje, ya sea tecnología, tiempo o cualquier otra razón. Debemos conocer a los estudiantes donde están y hacer avanzar su aprendizaje lo mejor que podamos.
- Los estudiantes deben ser evaluados sobre lo que han sido capaces de hacer, en lugar de su incapacidad para completar tareas o cumplir con los estándares.

## **Evaluación**

La evaluación es cómo los educadores miden el aprendizaje, el crecimiento o el progreso de los estudiantes; también se utiliza para comprobar el dominio de un concepto o estándar. Entre ahora y el final del año escolar, NPS seguirá las pautas a continuación para evaluar a los estudiantes:

- Durante el aprendizaje remoto, los maestros evaluarán a los estudiantes a través de su participación en reuniones virtuales y en tareas semanales o tareas de aprendizaje con el fin de entender cómo sus estudiantes están aprendiendo y progresando. Evaluar a los alumnos regularmente también ayuda a un maestro a saber si se necesitan ajustes a sus lecciones y su enseñanza para que todos los estudiantes puedan aprender con éxito.
- Debido a que no podemos garantizar experiencias de aprendizaje equitativas y accesibles para todos los niños debido a variables fuera de nuestro control, NO habrá exámenes, examen o proyectos finales.

## **Comentarios para Estudiantes**

El propósito de proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes es apoyar su aprendizaje reconociendo y celebrando los éxitos y fortalezas, al mismo tiempo que les da apoyo para la mejora. Los maestros consideran los siguientes puntos al dar retroalimentación a los estudiantes:

- Es esencial que cada estudiante reciba retroalimentación basado en lo que ha sido capaz de hacer; por lo tanto, los maestros proporcionarán comentarios positivos frecuentes a sus estudiantes que pueden motivarlos a seguir participando significativamente en el aprendizaje.
- Los Profesores también ofrecerán comentarios más específicos que pueden ayudarles a mejorar su aprendizaje y crecimiento.
- Estas son las formas en que los estudiantes de Grados PreK-8 recibirán comentarios de los maestros:
  - o **Comentarios de los Estudiantes de NES**
  - o **NIS Comentarios de los Estudiantes.**
  - o **CPS Comentarios de los Estudiantes**

- Para los estudiantes de secundaria, los comentarios a menudo se proporcionan directamente a los estudiantes en "tiempo real" durante una reunión o discusión de clase, en sesiones de chat 1 a 1 con estudiantes y profesores, o a través de comentarios escritos sobre las tareas de los estudiantes entregados a través de Google Classroom, correo electrónico u otras plataformas.

## **Comentarios para Padres y Familias**

El propósito de proporcionar retroalimentación/información a los padres y las familias es compartir información sobre la participación de su estudiante en el aprendizaje remoto y para animarlo a que se unan a sus maestros en el proceso de aprendizaje. Basándose en la investigación educativa y la orientación estatal con respecto a la evaluación, retroalimentación y calificación, cada escuela en el distrito ha creado un Protocolo de Intercambio de Comentarios que describe qué, cómo y cuándo se compartirán los comentarios. Si bien la filosofía subyacente en torno a la evaluación, la retroalimentación y la calificación se comparte entre las escuelas del distrito, la forma en que los maestros comparten comentarios se verá diferente, en función del nivel de desarrollo o grado de los estudiantes en la escuela.

- [Protocolo de intercambio de comentarios de NES](#)
- [Protocolo de intercambio de comentarios de NIS](#)
- [CPS Protocolo para Compartir Comentarios](#)
- [Protocolo de intercambio de comentarios del NHS](#)

## **Clasificación**

El propósito de la calificación es comunicar cómo un estudiante se desempeñó en relación con lo que se esperaba que alcanzara el 100% de precisión o demostrará dominio. Para nivelar el campo de juego para cada estudiante en un entorno escolar tradicional "ladrillo y mortero", los maestros utilizan una variedad de métodos para proporcionar equidad y acceso basado en las necesidades individuales de cada estudiante. En nuestro entorno de aprendizaje remoto, estas estrategias para nivelar el campo de juego simplemente no se pueden garantizar; por lo tanto, la calificación tradicional NO es un reflejo preciso de la capacidad de un estudiante para realizar y lograr. El Comisionado de Educación ofrece la siguiente guía para la calificación de la Escuela Secundaria.

## **Las Boletas de Calificaciones / Informes de Fin de Año**

Para el período de marcado final del año escolar 2019-20, no se emitirán tarjetas de informe tradicionales. En su lugar, las escuelas proporcionarán informes de fin de año (informes BORRADOR/DRAFT que se describen a continuación):

- [\*\*Informe draft de fin de año de NES\*\*](#)
- [\*\*Informe de fin de año de NIS DRAFT\*\*](#)
- CPS y NHS: todavía estamos a la espera de la orientación del Estado con respecto a un informe final al final del año escolar. Le actualizaremos con cualquier información nueva tan pronto como sea posible.

Para finalizar, queremos seguir colaborando con ustedes, nuestros padres y sus familias de NPS. Le recomendamos que continúe comunicándose y comunicándose con el maestro, el consejero, el director o cualquier administrador del distrito de su hijo si tiene preguntas o necesita algún tipo de apoyo. Apreciamos mucho todo lo que está haciendo durante estos tiempos difíciles. Para obtener información adicional, compartimos una carta de apoyo (guidance) del Comisionado de Educación de Massachusetts, Jeffrey C. Riley, a medida que continuamos juntos este nuevo viaje educativo.